



Associazione culturale

"Archivio storico Bigio Savoldi e Livia Bottardi Milani"

Indicazioni bibliografiche per un approccio autoriflessivo alla pedagogia di Auschwitz e della Shoah

Aa. Vv.,	Storia vissuta	Franco Angeli, Milano 1988. Consiglio Regionale del Piemonte ANED
Arendt H.	La banalità del male. Eichmann a Gerusalemme.	Feltrinelli, Milano 1997.
Ariotti A. M.	Ricerche scolastiche e storia della deportazione: la preparazione delle ricerche	in Atti e contributi del seminario di Imola, "La shoah in classe" Uff. Scol. Emilia Romagna 2005
Cavalli A.	Insegnare la storia contemporanèa in Europa	in Atti e contributi del seminario di Imola, "La shoah in classe" Uff. Scol. Emilia Romagna 2005
Chiappano A.	Il testimone e il luogo nella didattica della Shoah	in Atti e contributi del seminario di Imola, "La shoah in classe" Uff. Scol. Emilia Romagna 2005
Chiappano A.	Il paradigma nazista dell'annientamento e altri genocidi	La Giuntina, Firenze 2006
Deiana G.	Dove si costruisce la memoria. Il laboratorio di storia, in "Dalla memoria del progetto." Seminario di formazione per docenti	Quaderno n. 5 del M.P.I. Direzione classica, Latina, Liceo Scientifico "E. Majorana", 1994
Fontana L.	Insegnare Auschwitz nella scuola. Riflessioni sulla didattica della Shoah: questioni etiche, storiografiche e metodologiche	Bollettino n.2/07 Istituto Storico di Rimini
(a cura di) Fontana L., Giovagnoli L.	I nemici sono gli "altri". Convegno sull'Olocausto	La Giuntina, Firenze, 1999
Grossmann S.	Vedi alla voce amore	Arnoldo Mondadori, Milano 1998
Mantelli B.	Il testimone, lo studioso, l'insegnante, lo studente: per la trasformazione dei monologhi in un dialogo in Aa. Vv., "Storia vissuta"	Franco Angeli, Milano 1988 Consiglio Regionale del Piemonte ANED

(a cura di) Perna M. L.	Tra vecchie carte... Esperienze didattiche negli archivi di scuole torinesi	Istituto piemontese per la storia della Resistenza e della società contemporanea, Torino 2002
Sega M. T.	La scuola fa la storia. Gli archivi scolastici per la ricerca e la didattica	Ediciclo Editore, Portogruaro, 2002;
Sidolo R.	La Shoah, paradigma educativo e il senso della testimonianza, in "Memoria della Shoah e coscienza della scuola."	Vita e pensiero, Milano, 1999
Silvani M.	L'insegnamento della storia contemporanea nelle scuole italiane: problemi e riflessioni, in "Insegnare la storia contemporanea in Europa" a cura di Alessandro Cavalli	Il Mulino, Bologna, 2005
Thannasekos Y.	Per una pedagogia dell'autoriflessione in Traverso E. (a cura di) Insegnare Aushwitz. Questioni etiche, storiografiche, educative della deportazione e dello sterminio.	Bollati Boringhieri, Torino, Irrsae Piemonte 1995
(a cura di) Traverso E.	Insegnare Aushwitz. Questioni etiche, storiografiche, educative della deportazione e dello sterminio.	Bollati Boringhieri, Torino, Irrsae Piemonte 1995.
Wieviorka A.	Auschwitz spiegato a mia figlia	Einaudi, Torino, 1999
Wieviorka A.	L'era del testimone,	Raffaello Cortina, Milano, 1999
<hr/>		
Sessi Frediano	Auschwitz 1940 – 1945. L'orrore quotidiano in un campo di sterminio	Rizzoli BUR
Agamben Giorgio	Quel che resta di Auschwitz	Bollati Boringhieri
Steinbacher Sybille	Auschwitz	Einaudi, 2005
<hr/>		
Bauman Zygmunt	Modernità ed olocausto	Il Mulino